廣東醫科大学
GUANGDONG MEDICAL UNIVERSITY

2017年度本科教学质量年度报告

二〇一七年十月

目 录

前　言 1
一、本科教育基本情况 2
（一）办学理念与定位 2
（二）专业设置 3
（三）在校生情况 4
（四）生源情况 4
二、师资与教学条件 5
（一）师资队伍 5
（二）教学条件 8
三、教学建设与改革 12
（一）教学建设 12
（二）教学改革 14
四、质量保障体系 23
（一）巩固本科教学中心地位 23
（二）持续建设教学质量保障制度体系 24
（三）自我评估和质量监控有效运行 24
五、学生学习效果 26
（一）学生学习满意度 26
（二）基本素质 27
（三）毕业情况 30
（四）就业情况 30
（五）优秀毕业生概况 33
六、特色发展 36
（一）拓展优质临床资源，实现医教研协同发展 36
（二）创新仁爱教育，塑造崇德尚仁品格 36
（三）医诚笃行济生，守护基层人民健康 37
七、面临的挑战与对策 38
结　　语 40
《广东医科大学 2017 年本科教学质量报告》支撑数据 41
附件：广东医科大学 2017 年度教学班学生容量情况 42

前　言

2017 年是学校“十三五”全面发力之年，是加快高水平医科大学建设的重要之年，是“人才队伍深化建设提质年”。学校紧扣高水平医科大学建设目标，以省市共建为契机，以本科教学工作审核评估为抓手，以高水平人才队伍建设为突破口，进一步聚焦立德树人，聚力“做强做优做特”，不断提高学校办学质量、办学水平和办学声誉。

2017 年，学校颁布实施《广东医科大学章程》，基本形成了以学校章程为核心的科学、规范、统一的管理制度体系。先后修订学术委员会章程、教学指导委员会章程、学位评定委员会章程，构建了以学术委员会为最高学术权力机构的学术组织体系。

2017 年，学校人才队伍建设取得重大突破，首次拥有教育部“长江学者”特聘教授、国家“百千万工程”有突出贡献的中青年专家、教育部跨世纪优秀人才、卫生部有突出贡献中青年专家、广东省珠江学者特聘教授、广东省南粤百杰人才、广东省丁颖科技奖获得者等高水平专家。广东省自然科学基金杰出青年项目、青年珠江学者取得零的突破。聘请美国科学院和文学院双院士、洛克菲勒大学 Donald Pfaff 教授为我校双聘院士。

2017 年，学校综合实力明显提升。作为重要协同单位，获得国家科技进步二等奖 1 项。生源质量结构持续改善，省内一本招生专业总数达 12 个，一本招生省份达 20 个。优质临床教学资源得到有效拓展，与顺德区政府共建 2 所直属附属医院。国家自然

科学基金，省级自然基金、社科基金、教改项目，国家和省大学生创新创业训练项目持续提升。应届大学生考取硕士研究生人数持续攀升，同比增长 26.1%。

一、本科教育基本情况

（一）办学理念与定位

学校始终秉承“立志立德、求真求精”的校训和“艰苦奋斗、自强不息”的广东医精神，牢固树立“育人是根本，教学是中心，质量是生命”的思想，坚持特色强校、人才立校、科技兴校、文化铸校，全面建设特色鲜明、同类先进、国内知名的高水平医科大学”。

学校坚持立德树人根本任务，培养人格高尚、基础知识扎实、

动手能力、适应能力和合作意识强且具有创新精神的高素质专门人才。

（二）专业设置

学校现有本科专业 25 个，涵盖医、理、管、工、文、法、经七个学科门类，形成以医学为主、多学科专业协调发展格局。在校本科生专业布局结构为：医学 48.7%，理学 33.4%，管理学 6.9%，工学 6.5%，文学 2.3%，法学 1.2%，经济学 1.0%。

表 1　广东医科大学本科专业设置与首次招生年份

序号	专业名称	学科门类	首次招生年份
1	临床医学	医学	1964
2	口腔医学	医学	2000
3	麻醉学	医学	2007
4	医学影像学	医学	1994
5	医学检验（五年制） 医学检验技术（四年制）	医学 理学	1989-2012 2013
6	护理学	理学	2000
7	药学	理学	2004
8	中药学	理学	2010
9	预防医学	医学	2004
10	法医学	医学	2003
11	公共事业管理	管理学	2004
12	劳动与社会保障	管理学	2005
13	信息管理与信息系统	工学	2001
14	英语	文学	2004
16	应用心理学	理学	2005
16	生物医学工程	工学	2003
17	统计学	理学	2011
18	社会工作	法学	2012
19	卫生检验与检疫	理学	2012
20	食品质量与安全	工学	2013
21	信息资源管理	管理学	2014
22	国际经济与贸易	经济学	2014
23	康复治疗学	理学	2015
24	应用化学	理学	2016

（三）在校生情况

截止 2017 年 9 月，学校共有全日制在校生 19518 人，其中本科生 18319 人，预科生 24 人，硕博研究生 1175 人。全日制在校本科生占全日制在校生总数的 93.8%。

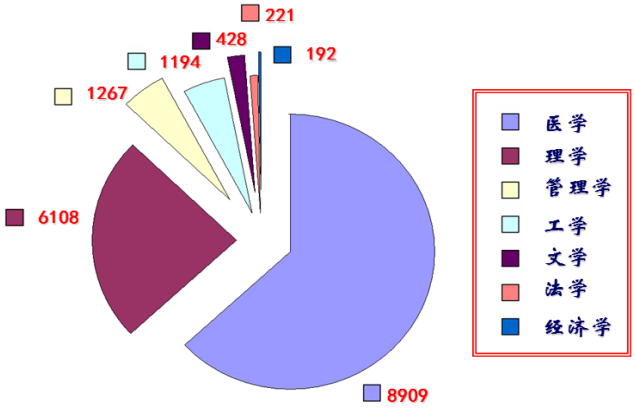


图 1　广东医科大学 2017 年度在校本科生学科门类分布

（四）生源情况

学校生源充足，生源质量稳步提升。2017年我校在 26个省（市、自治区）招收全日制本科生 4642人，招生规模在2016年的基础上稳中有升。其中广东省3965人，省外677人；理科4082人，文科560人，第一志愿录取率达100%。2017年纳入一本招生的本科专业增至12个，本科一批招生省份总数达到20个，本科一批招生2924人，占63.1 %。我校广东省一本专业录取平均分497分，高出全省第一批控制线12分；二本招生录取平均分为455分，高出全省第二批控制线95分。相比2016年再创新高，学校影响力稳步提升，生源质量持续改善。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 人才队伍建设

深入贯彻广东省委一号文件，把2017年工作定位为“人才队伍深化建设提质年”，确定了人才工作的新思路、新目标和新举措，全面实施人才队伍提质升级，积极推进人才工作改革创新。制定《广东医科大学高层次人才引进和管理办法（试行）》《广东医科大学优秀中青年教师培育计划实施办法（试行）》《广东医科大学教职工公派出国（境）留学“远航计划”管理办法（试行）》《广东医科大学年轻教师博士化实施方案》等高层次人才引进和培养办法，健全“重引进、强培养、活使用、创机制”四位一体的人才工作模式，从经费投入、事业平台、用人政策、激励机制、环境氛围等方面统筹，完善高层次人才引进、培养、服务和评价机制。筹办“海内外优秀青年学者论坛”。全面实施“年轻硕士博士化，青年博士教授化，年轻教授硕导化，卓越教授博导化”等“四化工程”，加强高端人才的培育和孵化，加快高层次人才队伍建设。

2. 整体规模

截止2017年9月，我校共有专任教师1348人，其中博士生导师28人，硕士生导师489人，双聘院士3名。有国务院政府特殊津贴专家13人，全国模范教师2人，全国优秀教师5人，广东省教学名师4人，“千百十人才培养工程”省级培养对象14人，省

“特支计划”人才 2 人，“扬帆计划”26 人，广东省三八红旗手 1 人，南粤杰出教师 1 人，南粤教坛新秀 13 人，南粤教书育人优秀教师 23 人，南粤优秀教师 13 人，南粤优秀教育工作者 3 人，广东省优秀中医临床人才和名中医 5 人，省优秀青年教师培养对象 17 人。

3. 师资结构

积极优化师资队伍结构。专任教师 1348 人中，具有高级职称的教师 696 人，占专任教师的 51.6%；具有硕士及以上学位的教师 931 人，占专任教师的 69.1%；外校（含国外）毕业的教师 832 人，占专任教师的 61.7%；45 岁以下青年教师 956 人，占专任教师的 7%,形成了以 45 岁以下青年教师为主的骨干教师群体。

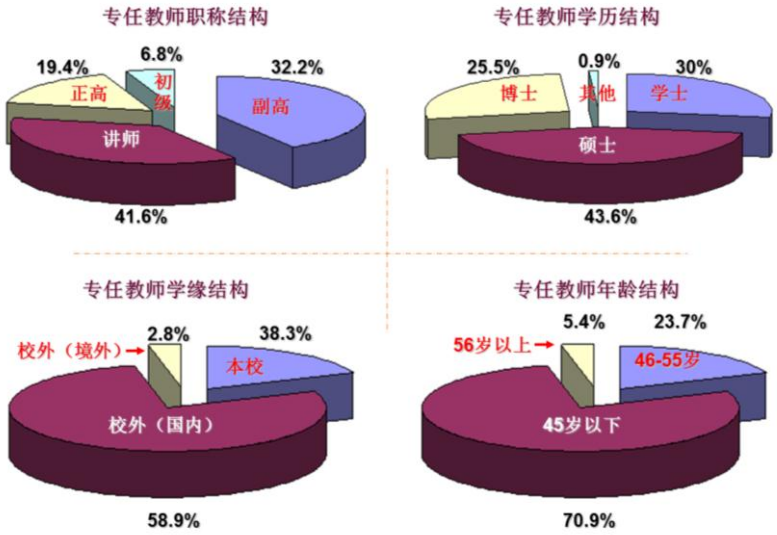


图2 专任教师结构

4. 生师比

截至2017年9月,我校现有折合在校生数为25798.8人（本科生18319人+预科生24人+硕士生1147人×1.5+博士生28人×2+成教生折合数18931人×0.3），折合教师数为1615.4人（专任教师1348人+外聘教师416人×0.5+直属附院临床医师396×0.15,生师比为

15.97:1。

5. 主讲教师

我校认真执行主讲教师资格制度，严把教师上岗关。2017年符合岗位资格的主讲教师共1301人，占专任教师的95.1%。

6. 教授承担本科教学情况

坚持教授上讲台为本科生授课制度。2017年，校本部57名教授承担了本科教学工作，参与课程101 门，占开设课程总数的22.4%；主讲本科课程的教授占教授总数的55.3%。

7. 教师发展与服务

为帮助青年教师更快、更好地成长，提升青年教师的业务水平和教学能力，学校先后出台了《广东医科大学关于教职工出国（出境）留学、进修、合作科研等若干问题的暂行规定》《广东医科大学教职工培训工作规定（修订）》《广东医科大学“千百十工程”培养对象管理暂行办法》等一系列文件。对攻读博士学位的人员，给予报销50%的学费，在取得博士学位后，享受两年的副高待遇。学校每年拨出一部分专项经费用于鼓励青年教师到国（境）外进修学习，提高学术水平和教学水平。每年组织教师到香港中文大学、台湾中山医学大学、中国人民大学等境内内外高水平高等院校进修学习。学校对博士及高层次人才配套一定的科研启动经费和安家费，帮助他们安心从事教育教学和科学研究工作。

建立多层次的教师培训体系。通过教师资格认定、岗前培训、现代教育技术培训等形式，强化青年教师基本业务素质；通过双语教学培训、精品课程培训、国（境）外知名高校教学交流等方

式，提升骨干教师教育教学水平和国际交流能力；通过选派国内外访问学者、骨干教师国（境）外进修、重大课题校际协作等形式，提升骨干教师科研水平并重点培育高层次学术人才。

8. 师资队伍能力水平

学校现有省级教学名师 4 人，省级教学团队 4 个。学校强化教学检查、领导听课、教学督导、同行评教、学生网络评教等措施，加强教学质量监控，有效地规范了教师教学行为，促进教师不断提高教学水平。2017 年，学校教学督导组和二级学院教学督导组共对 559 名教师的课堂教学质量进行了检查评价，优良率达 84.7%；学生评教平均分达到 91.7 分。学生评教和教学督导听课评价结果表明，教师的教学水平呈现稳步上升的趋势。

教师科研成绩稳步提升。2017 年度，获得国家自然科学基金 23 项，省级自然基金、社科基金等立项 100 项，公开发表科研论文 339 篇，出版专著 8 本，获得专利 12 项。获得国家科技进步奖二等奖 1 项，省（市、自治区）政府科技进步奖一等奖 9 项、二等奖 14 项、三等奖 4 项。

（二）教学条件

1. 教学经费

我校坚持优先保障本科教学经费，努力改善办学条件，确保本科专项教学经费足额投入，有力保证了人才培养的需要。

2017 年，本科专项教学经费支出 2757.8 万元，生均预算内教育事业费支出 19532.0 元，生均本科教学日常运行支出 3290.7 元，

生均本科实验经费为 1394.2 元，生均本科实习经费为 838.2 元。

2. 校园面积与教学用房

我校现有湛江、东莞两个校区，占地面积 126.5 万 m^2。教学科研行政办公用房面积 36.8 万 m^2，生均 18.9 m^2，实验室面积 13.6 万 m^2，生均 7.0 m^2，学生宿舍 17.3 万 m^2，生均 8.9 m^2。

3. 仪器设备

2017 年度，我校继续加大对教学科研仪器设备的投入，用于教学科研的仪器设备总值达到 26358.1 万元，新增教学科研仪器设备值 2659.8 万元，增幅为 10.1%，生均教学科研仪器设备值为 210216.8 元。

表2　全校教学用计算机、多媒体教室和语音实验室配备情况统计表

全日制在校生数	教学用计算机台数	百名学生配教学用计算机台数	多媒体教室		语音实验室		百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数
			个数	座位数	个数	座位数	
19518	5043	25.8	79	16856	24	1536	94.2

4.实习基地

2017年度，我校新增教学基地6个。截止2017年9月底，有校外实习基地326个。临床教学实习基地中，有直属附属医院4所，非直属临床学院9所，非直属附属医院30所，教学医院80所，临床实习医院（基地）122个；有国家级大学生实践教学基地1个、省级大学生校外实践教学基地13个、应用型人才培养示范基地1个。

表3　2017年校外实习基地情况

类　　型	校外实习基地数	2017 年新增
医院类实习基地	122	14
预防医学实习基地	108	40
法医学实习基地	12	1
药学专业实习基地	23	-10
信息专业与生物工程专业实习基地	44	6
卫生事业管理专业实习基地	17	-8
合计	326	43

5. 图书资源

2017 年度，新购置各类纸质图书 59280 册。截止 2017 年 9 月，拥有纸质藏书 174.77 万册，生均 67.7 册；电子图书 125.45 万册。

表 4　生均图书及生均年进书量统计表

折　合 在校生数	各类纸质图书		2017 年新增各类纸质图书	
	图书总数（册）	生均图书（册）	年进书数（册）	生均年进书量（册）
25798.8	1747738	67.7	74522	2.9

表 5　电子图书、电子期刊情况统计表

电子图书	总量（种）	1254552
	数量（GB）	10TB
电子期刊	数据库个数（个）	33
	期刊种类（种）	30808

说明：以 2017 年 9 月 1 日数据为准。

2017 年，学校图书馆补充和培训兼职查新员，充实科技查新队伍，提高业务能力和工作效率，拓宽查新工作区域，提高业务

工作量，全年共完成各种级别科研项目立项及成果查新 558 项。

增加读者借书量、延长外借时间。学生读者的借阅权限由原来的 6 本增加到 20 本，借期由 60 天增加到 90 天；教师及研究生读者的借阅权限由原来的 15 本增加到 30 本，借期由原来的 90 天增加到 120 天，大大激活师生读者的阅读激情，提高图书利用率。

6. 信息资源

近年来，我校信息化为适应“一校两区”的发展格局，在网络基础设施建设、校务管理、应用服务、资源共享和教学协作等方面都取得明显成效。

截止 2017 年 9 月，学校校园网络主干带宽部分为 10000M，校内安装信息点 30000 多个，楼群覆盖率达到 100%，部分办公教学楼层、课室覆盖千兆无线 WIFI 信号。中心机房配有高性能服务器、IBM 存储、核心交换机、防火墙等 100 多套设备，数据中心存储容量 40TB。两校区校园网中间链路为 1G，校园网出口分别接入 CERNET、CHINAUNICOM，带宽合计 5.5G。不断提升校园网络服务能力，进一步完善数字化教育公共服务体系，提高我校教学信息化水平，向智慧校园迈进。

目前，已经建成教学资源综合管理平台“教学在线”，专业资源库、网络课程、专题学习网站、视听教材等数字化学习资源达到 10TB 以上。 引进毕博教学平台移动学习模块，与现有平台无缝结合，为学生提供课堂、网络、移动终端三位一体的学习环境。毕博平台现有注册用户 19136 个，建设课程 218 门，其中获得学校立项资助课程有 97 门，共建有教学资源 253G。引进网站群系

统和课程中心，所有独立型教学网站都基于网站群平台来建设，使数字教学资源规范化建设和网络安全有实质性的提高。

我校积极建设 “三大平台”和 16 个业务子系统。包括统一数据标准、统一门户、统一身份认证、统一数据库，统一开发平台、OA 办公自动化系统、招生系统、迎新系统、宿舍系统、教务系统、学工系统、团委系统、财务收发费系统、就业系统、离校系统、校友系统、人事系统、科研系统、一张表系统、校情展示系统及研究生教育管理系统。提高了校务办公效率，优化了业务办公流程，提升了学校综合服务管理水平。

三、教学建设与改革

（一）教学建设

1. 专业建设

在专业建设中，学校主动适应地方经济社会发展的需要，发展战略性新兴产业相关学科和应用型学科专业。

按照“准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色”的专业建设原则，努力培育本科品牌专业。截至2017年9月，建有临床医学、医学检验、护理学、医学影像学专业等4个国家级特色专业建设点，4个省级特色专业，2个省级名牌专业，1个省级重点专业，9个省级专业综合改革试点，3个省级应用型人才培养示范专业，8个省级应用型人才培养模式创新试验区，5个校级特色专业，8个校级应用型人才培养示范专业，形成专业的优势和特色。

2. 课程建设

2017 年度，共开设本科课程 458 门，其中选修课程 83 门，（公共选修课 40 门，专业选修课 43 门），选修课占比 18.1 %。

根据专业培养目标的要求，主动适应社会需求，不断优化课程体系和课程内容。医学检验技术专业努力探索、建立以“突出技术特色，拉长就业链条”为指导思想的课程体系，继前期引入专业拓展课程，开设细胞形态学专业方向的基础上，开设“临床诊断试剂概要”课程，为后续增设新专业方向奠定了基础。护理学专业对原有“急危重症护理学”专业方向课程进行调整，并新增“养老护理与管理”专业方向，同时开设相应课程《实用老年照护技术》、《养老机构服务与管理》、《老年护理沟通技能》、《老年康复护理》四门课程。

全国首开《医学传播学》课程，探索“医学科普+医学人文+医学传播”的新型人才培养模式。2017 年 9 月我校在全国率先开设《医学传播学》选修课，通过融合医护人员及科普工作者的专业知识，将医学研究成果转化为大众的医学健康知识，致力于培

养医学人才的医学传播能力，提升国民健康素养，助力“健康中国”战略的实施。

加大精品开放课程建设力度。截止 2017 年 9 月，建有 12 门省级精品资源共享课程，7 门省级精品视频公开课程，18 门校级精品课程或精品开放课程，29 门校级双语教学建设课程。

3. 教材建设

严格执行教材选用制度，鼓励使用国家规划教材和教学指导委员会推荐教材，保障优质教学资源进课堂。2017 年度，选用教材总量为 207898 册，其中选用省（部）级及以上精品教材（推荐教材）、规划教材占 91%，选用近三年出版教材占 61%

我校高度重视教材的编写工作，不断加大对规划教材和配套实验教材建设的支持力度，尤其是加大对优秀教材和特色教材建设的投入力度，积极推荐和支持各种质量高、反映我校优势和特色的教材出版。周克元教授的《生物化学》、唐焕文教授的《预防医学概论》为省级精品教材。2017 年度，我校教师担任各种教材主编、副主编 32 人，参编教材 29 人。

（二）教学改革

1. 完善人才培养方案

我校现行的人才培养方案，以“通识素养模块、基础知识模块、实践技能模块和创新创业模块”四个课程模块为主体（通识素养模块立足于“学科贯通、研读经典、塑造人格、拓展视野、提高素质”的理念，构建了由公共基础课、专业通识课和选修课组成的通识教育课程体系，涵盖了人文社会科学和自然科学等领域），“基础

知识、动手能力和人文素质培养”符合专业认证标准和行业要求，“第二课堂”纳入人才培养方案统一管理，“应用型人才”、“卓越型人才”、“复合型人才”同时并存，保证了学生的专业能力、适应能力、创新能力和个性发展的培养。

为进一步深化教育教学改革，完善本科人才培养体系，全面提高人才培养质量，部分专业修改完善了本科专业人才培养方案。临床医学专业人才培养方案更加突出良好职业道德、创新精神、实践能力和终身学习能力的培养。麻醉学、医学影像学人才培养方案更加突出与执业要求、社会需求、创新能力、国际发展接轨。医学检验技术专业围绕专业“5 改 4”改制建设，更加突出基础-临床贯通，校内-校外融合，形成“校-企”一体化协同办学。法医学专业修改了理论课与实验课的比例，加强了法医学实践技能的培训。

人才培养方案密切结合医学院校的特点，着重强化学生的动手能力和人文素养的培养：医学类专业的实践课程与理论课程比例＞0.5:1，其余专业＞0.4:1；规定所有学生至少选修 1 门艺术类选修课程。各专业各类课程占总学分比例合理。（详见表 6）

表 6　各专业各类课程占总学分比例

专业名称	总学分	公共课占总学分比例（%）	专业基础课学分占总学分比例（%）	专业课学分占总学分比例（%）	实践教学学分占总学分比例（%）
临床医学	268.5	24.8	26.3	24.8	48.4
临床医学（全科医学）	278.5	23.9	25.3	27.5	47.1

专业名称	总学分	公共课占总学分比例（%）	专业基础课学分占总学分比例（%）	专业课学分占总学分比例（%）	实践教学学分占总学分比例（%）
口腔医学	262	24.8	25.9	24.4	48.4
麻醉学	255	26	25.9	22.5	47.2
麻醉学（疼痛医学）	261.5	25.4	25.2	24.5	47.4
医学影像学	271	24.7	27.1	24.4	46.6
护理学	210.5	23.5	25.9	25.9	41.7
护理学（重症监护方向）	217	22.8	25.1	28.1	41.6
药学	199.5	26.1	26.6	27.3	42.3
药学（临床药学方向）	212.5	24.5	24.9	31.8	41.4
药学（药物分析方向）	206.5	25.2	25.7	29.8	43.1
药学（医药贸易方向）	208.5	24.9	25.4	30.5	42.1
中药学	194.5	24.7	27	27.8	42.6
预防医学（营养与食品卫生学方向）	269	22.8	29.9	20.8	47.2
预防医学（环境与职业卫生方向）	268.5	22.9	30.0	20.7	46.3
统计学	184	22.8	34.8	25	35.7
法医学	257.5	21.7	32.0	21.0	48.6
英语(医学英语方向)	163	19.9	35.9	33.1	31.0
英语(国际旅游与酒店管理方向)	177.5	17.2	33.8	29.3	42.8
公共事业管理（卫生事业管理方向）	183	27.3	29.8	23.8	34.3
公共事业管理（卫生法规与行政管理方向）	191	26.2	28.5	27.0	32.6
劳动与社会保障（医疗保险方向）	199.5	27.1	28.8	25.6	34.9
应用心理学（心理咨询与艺术治疗方向）	189.5	25.6	29.8	22.4	40.6
应用心理学（心理测量与行为干预方向）	189.5	25.6	29.8	22.4	39.1
信息管理与信息系统（医学信息方向）	199	24.4	32.2	22.9	42.1

专业名称	总学分	公共课占总学分比例（%）	专业基础课学分占总学分比例（%）	专业课学分占总学分比例（%）	实践教学学分占总学分比例（%）
信息管理与信息系统（医学信息系统方向）	202	24.0	34.7	21.0	39.5
生物医学工程(医学电子工程方向)	193	26.7	29.3	22.8	39.0
生物医学工程(医学影像工程方向)	192.5	26.8	32.5	19.5	38.0
社会工作	193	25.1	26.4	25.6	38.3
卫生检验与检疫	203	22.9	32.3	25.1	42.8
食品质量与安全	188	23.7	32.7	26.1	38.4
医学检验技术	213.5	25.3	25.3	20.4	53.8
医学检验技术（细胞形态学检验专业方向）	224	24.1	24.1	24.1	52.8
信息资源管理	185.5	27.0	30.2	26.7	34.1
国际经济与贸易	177	29.4	21.2	28.0	39.7
生物技术	162	32.4	38.5	29.0	33.6
应用化学	174.5	46	25	28.4	32.9

说明：

（1）以 2016 级学生培养方案为准。

（2）实践教学学分指集中实践环节学分和课内实验学分。课内实验学分按 18 学时 1 个学分计算。

2.教学改革与研究

教学研究与改革是学校发展的源泉和推动力。学校深入开展教学研究与改革，取得了良好的成绩。2017 年，获得省级教研项目 12 项，校级教研项目立项 45 项，发表教研论文 234 篇，省级教改立项课题稳中有升，教研论文数量逐年增长。

表7 学校获得的省级教学质量与教学改革工程项目统计表

类　别	数目	2017 年新增
特色专业	4（国家级）	0

名牌专业	2	0
重点专业	1	0
精品课程	5	0
精品视频公开课	7	1
教学团队	8	1
教学名师	4	0
精品资源共享课	12	2
专业综合改革试点	9	0
人才培养模式创新试验区	8	0
卓越人才培养计划	3	1
应用型人才培养示范专业	3	0
实验教学示范中心	10	1
大学生校外实践教学基地	13	1
精品教材	2	0
大学生创新创业训练项目	429	80
教学成果	7	0
教学改革与研究项目	177	12

注：统计时间为 2004 年 9 月 1 日—2017 年 8 月 31 日。

3.深化实践教学改革

不断加强实验、实习、社会实践、毕业设计（论文）、创新创业教育等实践教学环节建设，优先保证实践教学学分。

经过多年的实践，学校构建了“三层次、五模块”（“三层次”指基础实践、专业综合实践和社会实践三个层次；“五模块”指实验教学、科研训练、专业技能培训、见习和实习及社会实践五个模块）的实践教学内容和体系。

（1）实验教学 根据“加强基础、优化整体、共享资源、显现特色”的建设思路，按照“实验室建设与课程建设、专业建设、学科建设相互融合”的建设原则，不断加强基础实验室和专业实验室的建设力度，改善实验教学条件，完善实验室管理制度和办法，逐步形成相互配套、资源共享的实验室管理体系，并加大实验室

开放力度，深化实验教学改革。目前有10个省级实验教学示范中心。

（2）实习教学 以充足的经费做保障、以完善的制度去管理、建立了一批长期的、教学较为规范的实习基地，聘请高水平的校外实习基地指导教师承担实习教学任务；临床实习带教老师，认真指导学生完成实习任务，严格出科考核，实行临床技能多站式考核。

（3）毕业设计（论文） 加强对毕业论文（设计）工作的组织管理，从指导教师遴选、毕业论文（设计）的选题、进度安排、答辩与成绩评定等方面均作了详细规定，并严格过程管理，对加强学生“三基”训练、培养学生科研意识和创新精神发挥积极的作用。目前学校需要进行毕业论文（设计）的专业包括医学检验技术、预防医学、法医学、药学、中药学、信息管理与信息系统、生物医学工程、公共事业管理、劳动与社会保障、社会工作、应用心理学、卫生检验与检疫、统计学、英语等专业，2017 年对学生的毕业论文进行了查重检测，毕业论文（设计）工作实行校、院、教研室、指导教师层层负责、分级管理。

（4）社会实践教学 根据中宣部、教育部有关文件精神和我校教学计划调整要求，为强化学生社会实践能力的培养，适应学校创新人才培养模式改革需要，加强了思政课实践教学和大学生“三下乡”社会实践。制定了思政课实践教学实施方案，制作了实践教学网上平台，统一规范了思政课实践教学。四门思想政治理论课和形势与政策课探索出“一课一特色”的实践教学模式，

并取得显著效果，公开出版了《高校思想政治理论课实践教学指导》。

（5）创新创业教育 重视对学生创新思维和动手能力的培养，重组教学内容，积极开设综合性、设计性实验。2017年，设置实验教学的课程382门，具有综合性、设计性实验的课程门数达98门，占全部实验门数的25.6%。我校非常重视大学生的创新创业教育工作，制定了《广东医科大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》，成立以校长为组长，分管创新创业教育的校领导为副组长的创新创业教育领导小组。领导小组下设办公室，大学生创新创业指导中心和创新创业园管理办公室。各二级学院成立创新创业教育工作小组，建立起大学、学院、班级三级联动。建设科学的创新创业教育专门课程群，面向全体学生分两阶段开设《大学生就业创业教育》，还开设了《大学生创业基础》、《大学生创业实训》等选修课，购置了超星尔雅的创业基础类《大学生创新创业》（本科版）、大赛辅导类《创新创业大赛赛前特训》《挑战杯与商业计划书制作》、创业讲堂类《浅谈创新能力的培养》《大学生创业准备》五门通识教育创新创业类网络课程，面向全体学生选修，唤醒学生创新创业意识，形成了健全的创业教育与专业教育紧密结合的多样化教学体系。学校筹资数百万元建设校内1000平米创新创业园基地。园区工作室免费（师生自选项目）或低价租赁（师生与企业合作项目）提供使用2-3年，构建“开放式、多功能、多元化”的高水平校内创新创业平台。每年10月份组织学生进行省、国家两级的项目申报。设立“青创空间”为大学生的创业项目孵化提

供良好环境。遴选部分拔尖学生开办“行知班”，举办“青年领袖论坛”，建立创新创业类学生社团，开展“创客周”、“学术报告大赛”、“学术论坛”等活动，依托大学生创新创业园定期开展创业家讲堂、创业沙龙、创业论坛、创业真人图书馆、创业训练营、创业能力测评、创业计划竞赛，组织创新创业讲座，建立创新创业专题网站，打造创新创业文化生态。依托教学科研资源，积极开展大学生学科竞赛工作，提高了大学生参加学科竞赛活动的积极性和主动性，在各类竞赛中屡获佳绩。2017 年度，我校大学生获得省级及以上奖项26项。我校将创新创业教育理念融入人才培养全过程，通过“规范化培训、主题化活动、社会化实践、专业化辅导、网络化促进、多样化激励”等方法，加强对学生创业意识的培养，提高学生的创业能力。

4.国际化培养

学校在“开放办学”的思想指导下，积极开展国际交流与合作，探索国际联合办学新模式。采取“送出去”的方式，提升教师队伍的国际学术交流和跨境教育能力，2017年选送多名教师赴境外访学、培训。通过多项拓宽学生国际视野、促进多元文化交流的举措。2017年1月8日至2月18日，2017年7月10日至8月6日，我校2批次、27名学生赴日本九州国际教育学院进行了为期1个月的日语学习，成效显著；2017年7月，按照国家及省外专局关于聘请外国文教专家的有关政策法规，结合外语教学具体需要，共招聘专职外籍教师10名，其中东莞校区9名，湛江校区1名；2017年8月6日至2017年8月19日，8名学生赴台湾中山医学大学进行了为期14天的

交流学习；2017年7-8月，完成了第8批港澳台学生招生工作，通过联合招生及香港免试生两种招生途径，共计招收港澳台学生26名，分别就读于临床医学、应用心理学、社会工作、医学检验技术等专业；我校与特定非营利活动法人国际看护师育英会自2014年签订合作协议书以来，双方积极协作，共同实施护理专业毕业生赴日本就业项目。目前该项目进展顺利，在读学生100余人。

四、质量保障体系

（一）巩固本科教学中心地位

学校始终坚持本科教学中心地位，坚守“教育质量是学校生命线”的理念，认真执行落实各项政策，明确规定学校党政一把手是学校教学质量的第一责任人，各教学单位院长是本单位教学质量的第一负责人。学校《章程》和各阶段教育事业发展规划、党代会报告、教代会报告和每年的党政工作要点，明确了以培养人才为中心，开展教育教学、科学研究和社会服务，不断提升人才培养质量。在每年的教代会以及党政工作要点里都把人才培养作为专题、专项工作进行研究、部署。此外，在机构设置、资源分配、平台建设、师资培养、学生活动等方面，都确保了人才培养的中心地位，实现了教学、科研、管理、服务等工作协调发展。围绕人才培养根本任务，学校要求管理与服务工作始终以教学工作为中心，深入开展“四问四做起”、“四比四提升”活动，不断加强作风建设，各职能部门积极服务本科教学大局，简化办事流程，提供优质服务，为学校营造了良好的育人环境。师生对职能部门服务的满意度较高。

学校领导班子高度重视本科教学工作的组织领导和顶层设计，党委常委会、校长办公会对涉及教学工作的重大问题进行专题研

究，制定相关政策，解决教学工作中存在的问题和困难。学校成立了由党政一把手任组长的教学质量与教学改革工程领导小组，统筹规划学校质量工程各项工作。坚持校领导联系教学单位、学生班级、教研室和实验室等制度，深入教学一线进行调研、座谈、现场办公。定期召开教学工作会议，推进人才培养和教育教学改革。

（二）持续建设教学质量保障制度体系

2017 年度，我校以本科教学工作审核评估为契机，加强了本科教学工作的研究讨论并出台相关文件。完成了《广东医科大学本科教学管理制度汇编》的编纂工作，对学校在教学质量、教学运行、考试、教材、实践教学、学籍与学位、教育教学研究与奖励等本科教学管理的相关制度进行全面的修订、完善和汇总。同时完成了《广东医科大学本科教学质量标准汇编》的编纂工作，对课堂教学、临床教学、教学检查、试卷质量、毕业论文（设计）质量、教材质量、各类评估评审等做了详尽的评价标准体系，为加强教学管理工作、提高教学质量的文件，确保教学质量提供了制度保障。

（三）自我评估和质量监控有效运行

自我评估及质量监控是加强学校教学责任主体意识的重要方面，也是保障教学质量的重要手段。学校制定了《广东医科大学本科教学质量监控实施方案（试行）》，成立了教学质量监控领导小组,并在领导小组的领导下,完全按实施方案的基本流程执行(见本科教学质量监控流程图)。建立了校、院两级教学指导委员会，

并坚持校教学指导委员会例会制度。校教学指导委员会通过交流研讨，及时掌握教学中出现的问题，提出相应的建议和意见，在教学自我评估和质量监控工作中发挥了重要的作用。

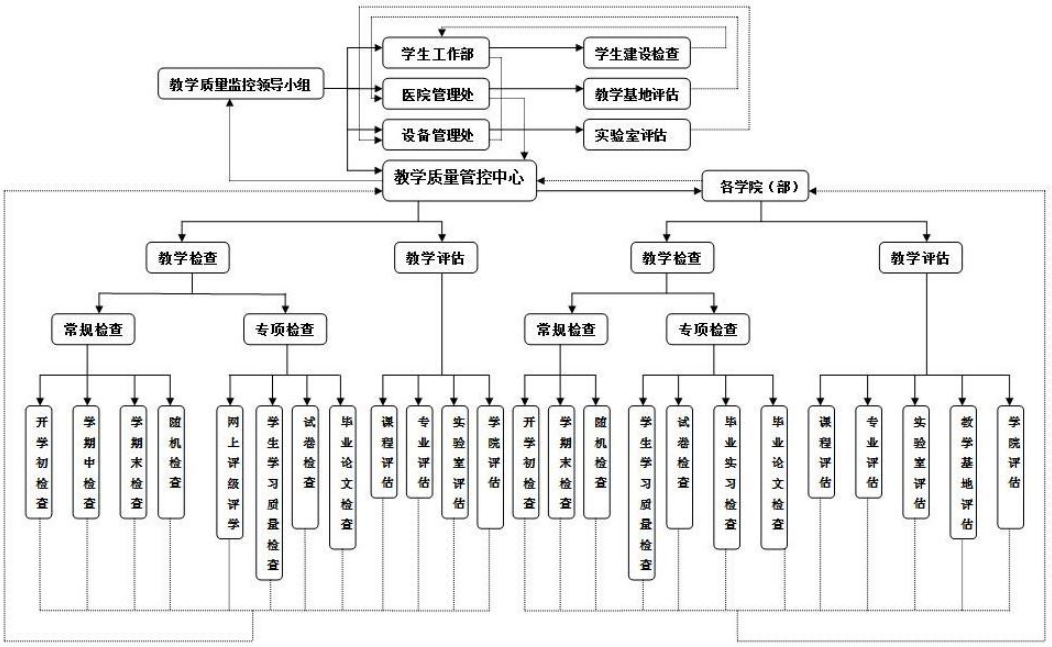


图3 本科教学质量监控流程图

学校的自我评估工作主要包括以下三方面的内容，一是专业评估；二是课程评估；三是学校整体的质量报告。专业评估和课程评估每年由学院组织。教务处根据情况，对评估进行抽查，并提出整改建议和措施。学校年度教学质量报告是根据广东省教育厅的要求，统计学校各教学单位的情况，发挥教学优势，查找教学存在的问题，形成年度质量报告。

质量监控工作通过以下方式实施：⑴教学日常运行状态监控，包括开学初的教学监控，主要是检查教学的准备情况；学期中的教学过程监控，主要是检查各教学环节的执行情况；学期末的学习效果考核监控，重点检查考核方案的落实情况。⑵课堂教学监控，通过学生信息员反馈、定期召开各类座谈会、督导和同行听

课、学生网上评教等方式对课堂教学情况进行监控，对教学内容、教学方法、教学手段、课件质量、教学效果以及学生的学习状态等进行检查。⑶专项检查，通过教学档案、毕业设计（论文）、考试试卷、毕业实习等检查，了解教研室执行教学规范情况，毕业设计（论文）的选题、指导、论文撰写、评审、答辩等各个环节执行情况，实习生纪律和学习能力提升情况等。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2017 年度，我校以制度为保证，以活动为载体，以日常管理为基础，以激励为导向，为学生成长成才营造良好的学习氛围，培育优良学风，引领学生成才，不断提升学生满意度。根据麦可思公司出据的《广东医科大学毕业生培养质量中期评价报告》显示，2011 届毕业生毕业六年后的就业满意度为 65%，高于全国本科 2011 届毕业三年后的 52%。从毕业生对母校教学的各方面评价调查结果来看，毕业生对“充实的基础理论教学内容”、“合理的基础实验课程”方面的满意度较高，分别为 89%、85%。学校对接收我校 2017 届毕业生的 161 家用人单位通过网络问卷的方式进行了调查。从用人单位对毕业生的各项能力满意度评价来看，用人单位对毕业生的专业技能和能力、计算机应用能力、适应能力和团队合作能力给予较高评价，满意度达到 80%以上。

表 8 用人单位对毕业生的各项能力满意度评价

问卷内容	非常满意	满意	基本满意	不满意
专业技能和能力	22.36%	66.46%	10.56%	0.62%
计算机应用能力	10.56%	70.81%	18.01%	0.62%
适应能力	22.98%	62.73%	13.66%	0.62%
团队合作能力	19.88%	63.98%	15.53%	0.62%
学习能力	19.88%	65.84%	13.04%	1.24%
抗压能力	14.29%	62.11%	22.36%	1.24%
敬业精神	19.88%	67.08%	11.18%	1.86%
动手实践能力	18.63%	62.73%	16.77%	1.86%
创新能力	12.42%	61.49%	24.84%	1.24%
沟通能力	18.01%	65.84%	13.66%	2.48%
英语能力	9.32%	62.73%	26.09%	1.86%

注：抽样调查时间为 2017 年 9 月

（二）基本素质

1. 道德素质

我校坚持以党的教育方针为指导，以培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以思想政治理论课为主阵地，大胆进行人文与社科教学改革，重视加强优秀传统文化教育，不断拓展和丰富思想政治教育的内容，提高大学生思想政治教育的时代性、针对性和实效性，培养学生社会责任感和人文情怀。

2017年度，我校共有35名学生获得国家奖学金，760名学生获得国家励志奖学金，4470名学生获得学校各级奖学金，学习氛围

浓厚，呈现你追我赶、积极向上的新气象。

我校积极引导学生通过“知”、“行”统一进行自我锻炼和自我修养。2017 年，我校结合“两学一做”学习教育实践和省委“精准扶贫”的有关指示精神，组织开展了以“喜迎十九大·青春建新功”为主题的“三下乡”活动。我校“三下乡”队伍分赴广西，湖南、贵州、云南等 10 个省外部分地区及广东省内 152 个乡镇，服务群众达 283425 人次。参加“三下乡”活动的师生达 2860 人，共组建 163 支队伍，其中校级立项队伍 32 支，院级立项队伍 80 支，获得社会资助 128 万余元。我校学子以热情、奉献的服务态度走进乡村，走进基层贫困地区，开展送医送药、支教助残、关爱空巢老人、留守儿童、常见病预防健康知识宣讲、助学贷款政策宣讲、“一带一路——事实宣讲”等活动。“暖风中国”、“微尘·心”公益团队、“相约地平线”、和“大学生急救志愿服务队”等一批优秀的队伍取得了骄人成绩。三下乡活动获得各级媒体报道 229 次，其中获得人民网、新华网、中国青年网、搜狐网等国家级媒体报道 138 次，其中仅在中国青年网上刊发的媒体报道 90 篇，在全国高校排行中位列第二，获得南方网等省级媒体报道 28 次。

继2016年我校荣获“全国优秀单位”、“全国最佳暑期实践大学”等殊荣，今年我校团队也积极申报参与“百强团队”、“千校千项”、“镜头中的三下乡”等活动，争取再创佳绩。

2. 身体素质

我校实行体育教学课内外一体化模式，开设体育必修和选修课程20余类，成立了一批单项体育运动协会，建立了校级体育竞

赛（校运会、阳光长跑）、单项体育竞赛（三大球、三小球等十余个项目）、院级体育竞赛（各单项）三位一体的群体工作格局，形成周周有比赛，参与学生人数占比近50%。积极开展课余体育训练与竞赛工作，多管齐下，提高学生的运动技能和身体素质。

教育部印发的《国家学生体质健康标准》要求每学年对全校学生开展体质测试，2017年参加体质测试学生总数12645名，达标率95.9%，优良率20.4%。

3. 综合素质

2017年度，大学英语四级考试通过率达84.6%；2012级医学英语专业2017年3月专业八级考试通过率56.5%，超过全国平均水平17个百分点。

我校学生在各种学业竞赛屡获佳绩。2017年，获得国家级大学生创新创业训练项目20项、省大学生创新创业训练项目60项；在第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获得三等奖1项；第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中获得一等奖2项、二等奖3项、三等奖9项；第二届赢在东莞创新创业大赛中获得一等奖1项；第四届广东大学生预防医学实验技能大赛中获得一等奖1项、二等奖2项；第九届广东大学生生物化学实验技能大赛中获得三等奖2项；公共卫生实践技能竞赛中获得三等奖4项；2016第二届中国（湛江）“南方海谷杯”海洋科技创新创业大赛中获得第四名。

在2016年11月举行的广东省大学生田径锦标赛和12月广东省学生田径冠军赛上，我校田径队发扬广东医人永不服输的精神，

全力以赴，最后以绝对优势摘取7枚金牌（一人次再次打破省大运会记录，两人达国家二级运动员水平）、4枚银牌、2枚铜牌，女子团体总分第四名、团体总分第五名的优异战绩。

（三）毕业情况

我校应届本科生毕业率和学位授予率保持较高水平。2017 年，学校共有本科毕业生 5002 人，其中 4927 人获毕业证， 4826 人获学士学位，毕业率和学位授予率分别为 98.3%和 96.2%。

表9　2017年应届本科生毕业率、学位授予率统计表

专业名称	2017 年应届本科毕业生数	毕业人数	毕业率（%）	学位授予人数	学位授予率（%）
法医学	47	46	97.9	44	93.6
公共事业管理	148	144	97.3	138	93.2
护理学	541	529	97.8	520	96.1
口腔医学	74	74	100	73	98.6
劳动与社会保障	122	119	97.5	119	97.5
临床医学	1433	1414	98.7	1392	97.1
麻醉学	234	231	98.7	226	96.6
社会工作	48	47	97.9	46	95.8
生物医学工程	129	123	95.3	122	94.6
食品质量与安全	65	65	100	65	100
统计学	47	47	100	45	95.7
卫生检验与检疫	69	66	95.7	66	95.7
信息管理与信息系统	205	204	99.5	201	98.0
药学	481	479	99.6	472	98.1
医学检验	348	342	98.3	333	95.7
医学检验技术	122	120	98.4	115	94.3
医学影像学	330	329	99.7	310	93.9
英语	121	119	98.3	119	98.3
应用心理学	137	129	94.2	125	91.2
预防医学	235	235	100	230	97.9
中药学	66	65	98.5	65	98.5
全校	5002	4927	98.3	4826	96.2

（四）就业情况

1.促进就业的举措

（1）落实就业“一把手”工程

学校党委高度重视毕业生就业工作，把就业工作列为“一把手”工程，成立了由二级学院党委书记、院长任组长的“毕业生就业工作领导小组”，全面落实就业工作目标责任制，明确目标任务，把毕业生就业工作作为考核二级学院党政负责人的重要内容，层层落实，层层把关。

（2）加大宣传力度，向用人单位推荐毕业生

2017 年我校编印了毕业生资源信息指南手册，详细介绍各学院简介、专业介绍、学生人数等情况。向全省的用人单位寄发了近 5000 份毕业生资源信息宣传册，宣传我校毕业生信息。

（3）积极组织校园招聘会，为毕业生提供求职的平台。

我们坚持以“学校大型招聘会为主，学院小型专场招聘会为辅”的校园招聘活动，为毕业生提供求职就业平台。如信息工程学院举办了实习就业招聘会，搭建实习就业一体化平台；护理学院主动邀请高层次的医疗卫生单位来校进行实习宣讲招聘会；药学院定期邀请医药企业来校举行专场招聘会、宣讲会等等。

（4）完善就业信息发布平台，提供高效的信息化服务

我们通过走访用人单位、电话、网络等方式，收集用人单位需求信息，将收集到的信息及时挂网，增加就业信息量。建立了良好的就业信息登记与发布制度，保证就业信息发布渠道顺畅，为毕业生营造一个公开、公平的就业竞争环。

（5）实施“一对二”就业帮扶计划

2017 年我校继续实施未就业贫困毕业生“一对二”就业帮扶计划。领导干部通过面谈、电话、QQ 等方式与未就业贫困生保持

联系，做到了解学生的基本情况、就业要求及就业意向；向未就业贫困生介绍就业形势及就业政策，使他们认清现实形势，引导他们树立正确的就业观；指导学生制作求职简历，向他们讲解面试技巧，为他们提供求职参考意见；对学生进行心理辅导，及时疏导他们在求职过程中出现的焦虑、自卑等心理问题，帮助他们提高自身心理承受能力，鼓励他们勇敢面对困难与挫折，积极参与竞争；积极向他们提供就业信息，并极力向用人单位推荐，促成未就业贫困毕业生顺利就业。

2. 就业成效：

（1）毕业生就业率保持平稳水平

截止 2017 年 8 月 31 日，我校已有 4677 名本科毕业生顺利就业，就业率达 94.87%，与上年同期基本保持平稳。其中法医学就业率达 100%，口腔医学、英语、劳动与社会保障、医学检验技术、东莞校区临床医学等专业方向就业率超过了 98%。

（2）毕业生升学深造人数及质量稳中有升

2017 年我校共有 604 人考上首都医科大学、北京中医药大学、南京大学、中山大学、中南大学湘雅医学院、暨南大学、南方医科大学、英国贝尔法斯特女王大学、英国利物浦大学、香港大学、香港城市大学、香港理工大学等国内外知名院校硕士研究生，与 2016 年相比增长 26.1%。

表10 近3年本科毕业生就业率统计表

年份	本科毕业生人数	本科毕业生就业人数	初次就业率（%）	总体就业率（%）
2015 届	4352	4008	92.1	95.4

2016 届	4059	3852	95.0	97.22
2017 届	4930	4677	94.9	

说明：（1）各届毕业生以当年年底（2017 年截止 8 月 31 日）数据为准。
（2）百分号前面保留一位小数。

表11　2017年本科毕业生就业去向统计表

就业去向	政府机构	事业单位	企业	部队	读研	出国	参加国家地方项目就业	灵活就业	其它	合计
人数	63	2829	1148	0	604	21	2	7	3	4677
比例（%）	1.4	60.5	24.5	0	12.9	0.5	0.04	0.15	0.06	

说明：（1）以 2017 年 8 月 31 日数据为准。
（2）百分号前面保留一位小数。

（五）优秀毕业生概况

2017 届毕业生中有中共党员 789 人，占毕业生总人数的 16.9%。2017 年我校毕业生考取硕士研究生达 604 人，与 2016 年相比增长 26.1%，创历史新高。

2017 届优秀毕业生的事迹简介：

柯万海，中共党员，临床医学专业 2017 届毕业生。曾任班长，年级学生会编辑部部长，兼任映月湖畔的文字副主编，和社联争鸣社的副社长。大学学业成绩连续四年居年级前三十名，大学五年学业平均分 85.6 分，连续五年获学校综合学金，连续三年在第一临床医学临床技能操作大赛获奖，在第十届大学生模拟招聘会获“优秀求职者”称号，曾荣获“三好学生标兵”，“三好学生”“学风建设标兵”等称号。2014 年成功申报广东医学院大学生创新实验项目：《黄连素抑制乳腺癌细胞运动与侵袭能力及其对 Hedgehog 信号通路的影响》。2017 年全国研究生统一考试 397 分，初试第二，复试第一的成绩考取协和医科大学和中国医学科学院

（PKMU & CAMS），成功录取为阜外医院，国家心血管中心的专业型内科学研究生。

邱文锋，中共党员，临床医学专业 2017 届毕业生。学业成绩优异，综合测评成绩连续五年居年级第一，连续多年获校“一等奖学金”、校“三好学生（标兵）”，创建学生学习中心。在科研上，主持或参与国家级、省级、校级项目 10 余项，获得国家专利 2 项，SCI 论文 1 篇，核心期刊论文 3 篇。在学生干部方面，被评为“优秀团干”、“优秀助理（标兵）”，在社会实践方面，组建三下乡队伍并担任队长，获得“优秀三下乡队伍”以及“先进个人”，在大学五年里，他获得院级奖项 16 项，校级奖项 29 项，发表核心期刊论文 4 篇，省级奖项 4 项，国家级奖项 5 项。就业单位：广州市白云区卫生监督所。

肖颖，共青团员，心理学专业 2017 届毕业生。在校期间获得学校“一等奖奖学金”,“二等奖学金”,“三等奖学金”及“特别奖学金”，以及评为“三好学生”两次。大三考取雅思证书。担任人文传媒中心文编部副部，工作勤恳负责，任职期获得“优秀学生干部”“优秀团员”等称号。积极参加丰富的校园活动，在广东医科大学软件设计大赛获得三等奖。大学期间笔耕不辍，坚持写作，先后在《南方声频报》《湛江晚报》《广东医青年》《紫荆花》等报刊杂志发表文章三十余篇，其中腾讯新闻大粤网转载《漂洋过海只为与你相见 享受生活吵闹也是乐趣》一文； 南方日报转载《三省七市志愿者齐聚湛江 培训推广环境教育》一文。连续两年参加中国少年作家杯全国征文大赛并先后获得大学组一等奖及

二等奖，并受邀至人民大会堂领奖。2017 年先后拿到拉夫堡大学，雷丁大学及伦敦国王学院的录取 offer，最后出国攻读英国拉夫堡大学传媒硕士学位。

黄绮婷，中共党员，预防医学专业 2017 届毕业生。学习刻苦努力，工作任劳任怨，带领班级获“校级先进班”、“校级优良学风班”和“校级红旗团支部”等荣誉称号，个人被评为“校级优秀团员”2 次，“院级优秀团员”1 次，优秀学生干部 4 次，公共卫生学院杰出学子之"杰出学生干部",作为学校二十一次学生代表大会的学生代表为学校的发展出谋划策。她学习成绩优异，大学综合测评中，获一等奖学金 2 次，二等奖学金 2 次，三等奖学金 1 次，三好学生 1 次，优秀毕业生 1 次。她严谨细心，热衷科研，参加大学生创新创业训练计划项目中的《PI3K-Akt-FoxO1 信号通路在虾青素调节肝星状细胞活化中的作用研究》获得校、省和国家重点立项，共获得自然科学基金 32000 元。在校和暑假期间参与陈佳佳硕士的《miR-7 靶向调控 BRCA1 在氢醌诱导 TK6 细胞氧化损伤中的作用》研究。参加公共卫生学院首届创新实验大赛，她以两个课题分别获得一等奖和三等奖。代表学校在广东省第三届预防知识技能大赛中获得三等奖。她还是学校交响管乐团中音号吹奏员，参加过许多大型比赛和演出。就业单位：珠海市第二中医院。

六、特色发展

学校以普通本科教育为主体，大力发展研究生教育，以临床医学为主干，多学科协调发展，确立了人才培养的中心地位，培养人格高尚、基础知识扎实、动手能力、适应能力和合作意识强且具有创新精神的高素质专门人才，培养了一批又一批“下得去，用得上，留得住，干得好”的特色医学人才，为国家和广东的医疗卫生事业及经济社会发展提供人才保证、智力支持和科技支撑。

（一）拓展优质临床资源，实现医教研协同发展

学校临床医学专业是国家特色专业和广东省名牌专业，2013年成为一级学科博士学位授权点,2015年进入ESI全球排名前1%。学校开展与优质非直属附属医院共建临床学院，通过直属附属医院与非直属附属医院共建医疗联盟，学校与非直属附属医院开展教学督导和科研协作，实现医教研协调发展的共赢。

（二）创新仁爱教育，塑造崇德尚仁品格

医者仁心、医乃仁术、大医精诚、医儒同道，这些至理名言和经典医训表明，医生应该具有仁心仁术。

1. 构建生命文化育人体系

学校全力打造以“感悟生命、敬畏生命、挽救生命”为内核的生命文化，建立“生命意义教育、生命探索实践、生命文化讲坛和生命文化艺术”四大生命文化体系，实施以生命文化为核心的医学人文精神培养工程。举办生命文化节，开设“生命文化大讲坛”，举行“无语良师”感恩追思活动，全国首家对外开放解剖学开课仪式，建立了一批生命文化教育实践基地，为学生搭建了生命实践平台，创建了大学生生命文化研究社团，增进生命价值的体现。

2. 弘扬优秀传统文化，践行社会主义核心价值观

举办了“传统文化周”,将传统文化与当代大学生时代特点结合起来，开展了传统文化知识竞赛、棋艺大比拼、经典国学读书沙龙、传统手工艺书画展、中国画艺术欣赏讲座等活动，让大家领略到中华传统文化博大精深，同时学会了感恩、礼仪、诚信、尊重、和谐及自强不息。在学生开学季、毕业季等重要节点，融入传统文化教育。

（三）医诚笃行济生，守护基层人民健康

在59年的办学历程中，我校培养输送了近18.78万名各类医学人才，绝大多数扎根在粤东西北县级及以下的基层医院。据《中国教育报》调查，粤西地区各县级医院70%以上的执业医师为广东医的毕业生,30年以上工龄的临床专业业务人员80%是广东医的毕业生。据学校调查，省内70%以上医院的业务骨干为学校的校友。学校一批批毕业生被誉为“农村的‘永久牌’医生”、“农民的健康卫士”、“老百姓生命的守护神”等。

七、面临的挑战与对策

学校牢固树立本科教学工作中心地位，但实际工作中仍然存在一些不足和问题。一是教学资源保障能力与办好高水平本科教育的目标还不完全匹配；二是专业建设水平与建设高水平医科大学的定位还不完全吻合；三是高素质的师资队伍与培养高素质人

才的要求还不能完全适应；四是教育教学改革力度与高等教育改革发展的要求还有一定的差距。今后，我们将按照本科教学工作“五个度”的要求，按照高水平医科大学的建设目标，全面持续推进本科教学工作。

针对以上问题，主要从以下四个方面予以重视。

一是提高教学建设保障水平。多元筹措办学资金，加大本科教学经费的投入，新增经费优先保证本教学需要。注重引入外部资源，建立开放合作、协同育人的长效机制，着力营造与政府、社会良性互动的外部发展资源，提高优质教育资源的供给能力。

二是加大专业内涵建设力度。调整优化专业结构，重点支持国家特色专业、社会急需专业、战略性产业新兴专业建设；将培养方案、教学名师、优秀教材、精品课程、教学研究、双语教学、教学方法改革、网络资源建设等集成于专业建设体系之中，加强专业综合建设；加快开展临床医学、药学、护理学、预防医学等专业认证工作，力争若干专业达到国内一流水平。

三是提升师资队伍整体素质。加大高层次人才培养和引进力度。全面实施教师“博士化”、“国际化”提质升级计划。建立健全教学名师和教学团队的培育激励机制。统筹临床、护理、医技等岗位师资的“双师型”发展。进一步实施好青年教师“青蓝工程”，逐步推行“助教制”，发挥导师的“传帮带”作用，不断提升教学技能与水平。

四是深化本科教育教学改革。参照各专业人才培养国家和国际标准，根据社会发展需要，进一步修订完善人才培养方案。大

力开展协同育人，进一步强化医教协同、科教融合、产教结合，着力培养胜任岗位需求的高素质人才。加快推进人才培养的国际化。探索慕课、虚拟实验等新型教学模式，优化信息化教学环境。将创新创业教育贯穿于教育全过程，着力增强学生创新精神、创业意识、创新创业能力和社会适应能力。

结　　语

2017 年 11 月，学校将接受教育部专家对学校本科教学工作审核评估。这次评估是对学校本科教学水平和教学质量的一次全面体检，是学校总结经验，查找差距，加强改革的一次绝好机会。学校将坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，积极准备，迎接评估。

学校地处湛江和东莞两市，具有得天独厚的区位优势。学校全面贯彻落实《广东省推进省市共建本科高校实施方案》，制定了《广东医科大学省市共建总体规划（2017—2020 年）》，通过统筹资源，完善省市共建项目管理机制、责任机制和绩效评价机制，加快建设成为特色鲜明、同类先进、国内知名的高水平医科大学，为广东创新驱动发展和健康广东提供强有力的人才保证、智力支持和科技支撑。

《广东医科大学 2017 年本科教学质量报告》支撑数据

指标		标准 （教发〔2004〕2 号）	学校情况
1.本科生数	本科生数		18319
	本科生占全日制在校生的比例		93.8
2.教师数量及结构	教师总数		1876
	(专任教师数)		1348
	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	≥30	51.6%
	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	≥30	69.1%
	具有博士学位教师占专任教师的比例（%）		26.6%
3.当年本科招生专业总数			25
4.生师比		≤16	15.97：1
5.生均教学科研仪器设备值（元/生）		≥5,000	10216.8
6.当年新增教学科研仪器设备所占比例（%）		≥10	11.2
7.生均图书（册/生）		≥80	67.7
8.电子图书、电子期刊种数			1254552/30808
9.生均教学行政用房（其中生均实验室面积）		≥16	18.9（7.0）
10.生均本科教学日常运行支出			3188.9 元
11.本科专项教学经费			2757.8 万元
12.生均本科实验经费			1394.7 元
13.生均本科实习经费			838.2 元
14.全校开设课程总门数：			458 门
15.实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）			见表 6
16.选修课学分占总学分比例（可按学科门类）			见表 6
17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）			55.3%
18.教授主讲本科课程占总课程数的比例			22.4%
19.应届本科生毕业率			98.3%
20.应届本科生学位授予率			96.2%
21.应届本科生初次就业率（总体就业率）			94.9%
22.体质测试达标率			95.9%
23.学生学习满意度（调查方法与结果）			80%（问卷调查）

24.用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）			80%（问卷调查）
25.其它与本科教学质量相关数据	校外实习基地数		326
	学生补考和重修人次		7301/2254
	教学班容量情况		见附件

附件：广东医科大学 2017 年度教学班学生容量情况

教学班规模（人）	比例
1-36	22.25%
37-72	40.32%
74-144	14.67%
≥145	22.77%