

附件 4

# 广东省高等教育教学研究和改革项目

## 申 请 书

项目名称 《护理研究》慕课课程建设和应用管理研究

项目负责人 王萍

职 称 副教授

所在学校 广东医科大学

申报日期 2018.09.07

广东省教育厅 制

2017年6月

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省本科院校教育教学改革项目，认可所填写的《广东省本科院校教育教学改革项目》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

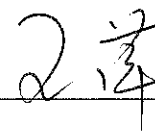
3. 遵守广东省本科院校教育教学改革项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助项目或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目负责人（签章）：



2018年9月7日

## 一、项目及项目负责人、项目组简况

项目 简 况	项目名称	《护理研究》慕课课程建设和应用管理研究				
	项目类别	一般类教改项目				
	起止年月	2018.11-2020.11				
项 目 申 请 人	姓名	王萍	性别	女	出生年月	1970.02
	专业技术职务/ 行政职务	副教授/实验中心 主任		最终学位/授予国家	硕士/中国	
	所在 学校	学校名称	广东医科大学		手机号码	13580850170
		通讯地址	广东省东莞市新城大道一号			
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2005年-至今	《护理研究》	护理本科生	32*13	广东医科大学
		2005年-至今	《护理学基础》	护理本科生	188*13	广东医科大学
		2005年-至今	《护理管理学》	护理本科生	42*13	广东医科大学
		2015年-至今	《老年沟通技能》	护理本科生	18*4	广东医科大学
	主要教学 改革和科 学研究工 作简历	时间	项目名称			获奖情况
2011年		《护理研究》课程设计中SPSS教学模式的探讨 (广东医学院校级教研课题)			主持	
2012年		《护理研究》在线网络课程建设 (广东医学院校级教研课题)			主持	
2013年		毕博平台下任务驱动教学法在护理研究教 学中的应用研究 (广东医学院校级教研课题)			主持	
2017年		主编了中国科学院教材建设专家委员会规 划教材和全国高等医药院校规划教材:《护 理研究》(案例版2017年)			主持	

		2015年	养老服务技能培训实验教学示范中心 (广东医学院教学质量与教学改革工程立 项建设项目)				主持	
		2015年	网络环境下成人护理专业学生情商培养模式探讨 (广东教育教学成果奖(高等教育)培育项目)				主持	
		2016年	构建护理学实验教学示范中心虚拟教学平 台的实践研究 (广东省高等教育学会实验室管理专业委员会项目)				主持	
		2017年	移动微型学习在成人护生情商培养中的应用 (中国成人教育协会“十三五”成人教育规划课题)				主持	
		2017年	不同谵妄评估量表在综合ICU的应用比较 (湛江市科技计划项目)				主持	
		2018年	东莞市养老机构老年人安全照护评估体系研究 (东莞市社会科学发发展后期资助项目)				主持	
项目 组	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	12	3	7	2	0	2	3	2
	主要成员 (不含申 请者)	姓名	性别	出生 年月	职称	工作 单位	分工	签名
		王丽萍	女	1983.3	讲师	广东医 科大学	视频录 制、课 程实施 考核与 评价	王丽萍
		陈毓东	女	1973.8	副教授	广东医 科大学	视频录 制、课 程实施 考核与 评价	陈毓东
		王芳	女	1982.8	讲师	广东医 科大学	在线论 坛的组 织和管 理	王芳
	颜文贞	女	1963.1	副教授	广东医 科大学	作业的 批阅、 平台数 据整理	颜文贞	

		赵玥	女	1988.6	课程总监	智慧树深圳分公司	把控整门课程的建设工作	赵玥
		林娟璇	女	1989.12	课程顾问	智慧树深圳分公司	负责课程前期准备、拍摄、制作、上线、具体工作	林娟璇
		汪辉	男	1889.6	课程顾问	智慧树深圳分公司	协助课程拍摄、制作工作	汪辉
		赵文涛	男	1988.2	技术支持	智慧树深圳分公司	把控整门课程的视频拍摄、剪辑、平面设计	赵文涛
		宋浩钿	男	1992.2	视频工程师	智慧树深圳分公司	负责课程拍摄、制作、平面设计	宋浩钿
		何晓君	女	1989.3	服务工程师	智慧树深圳分公司	负责整门课程的平台运行,及学校本地化工作	何晓君
		付洪昌	男	1989.12	销售经理	智慧树深圳分公司	负责课程合同事宜,及把控整门课程建设运营工作	付洪昌

## 二、立项依据（项目研究的意义、现状分析）<sup>1</sup>

### （一）项目研究的意义：

本项目内容：拟在已建成和运行了6年的《护理研究》毕博平台的基础上建设《护理研究》在线开放课程平台（慕课平台），面向在校生的广大临床护士及社会人士开放，共享优质资源，面向2017级护理本科生进行基于慕课平台的翻转课堂教学改革，并与传统教学方式相比较，进行教学效果的比较研究，对所有授课对象开展基于问卷星的满意度调研，开展翻转课堂的教学实践应用及课程管理研究。

意义：①《护理研究》慕课课程建设和应用管理是护理本科专业认证的需要。《护理研究》是护理学专业的核心课程，是护理本科生培养目标的要求。1998年国家教育部将本科护生的培养目标提升为“能在护理领域内从事临床护理、预防保健、护理管理、护理教学和护理科研的高级专门人才”。2018年护理学类教学质量国家标准发布，要求本科生要掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息，研究护理问题的基本技能。《护理研究》慕课课程的建设有利于学生掌握科学研究的方法和步骤，以利于护理本科生在护理教育、护理管理、临床护理工作中能具备开展护理科研的能力以及能运用护理科研的成果来指导护理工作。②《护理研究》慕课课程建设和应用管理是基于慕课平台翻转课堂教学改革的需要。我校《护理研究》课程自2018年起使用科学出版社最新出版的全国规划教材《护理研究》（案例版，2017年12月出版），国内十几家高校参与了编写并使用该教材，本项目负责人是该教材的第一主编，非常有必要率先与国内有影响力的课程运营服务平台（智慧树）联合开发基于本案例版教材的《护理研究》在线开放课程，并在使用该教材的各大高校的在校本科生中应用并进行翻转课堂教学改革实践，创新《护理研究》的教学模式。③《护理研究》慕课课程建设为本校成人学生提供自主学习平台，提高继续教育的教学效果。该平台在提供完整而系统的《护理研究》课程内容的基础上，根据预设教学目标、学科特点、学生认知规律及教学方式，围绕学科核心概念及教学内容和资源间关系，颗粒化组织教学内容及资源、设置教学情境，形成围绕知识点展开、清晰表达知识框架的短视频模块集。便于学习者利用碎片化的时间系统学习课程内容，提高其在护理实践中发现问题、解决问题的能力。因我校成人护生招生规模大（近三年成人护生本科8412人，专科8513人），存在因为上班不能按时参加课堂学习的现象，到课率较低，如何提高成人护生的教学质量一直是亟待解决的问题，而《护

<sup>1</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

理研究》慕课平台的开放将有效弥补成人课堂学习的不足，便于成人护生利用碎片化的时间学习，完成教学目标，故特别适合于我校成人护生（成人专科、成人本科）推广应用。

④《护理研究》慕课课程建设和应用管理有利于促进护理学一级学科的发展。自2011年护理学成为一级学科以来，急需护理科研促进学科的发展。截止2016年底，广东省注册护士总数达28.4万人，本科及以上学历护士占全省护士的比重为16.7%，仍有83.3%的护士是专科以下学历，在校时未学过《护理研究》，这严重制约了护理学科的发展。临床护士对护理科研能力培养有迫切的需求，该课程为广大的临床护士提供网络课程学习平台，能系统性培训护士的科研能力，通过师生互动可为临床护士进行护理科研解惑答疑。预计受众数量庞大，具有良好的社会效益。

## （二）现状分析

目前本课程的开设情况：广东医科大学自2001年起开设了《护理研究》课程，授课对象为护理本科三年级学生，34学时，每周4学时，共9周。每年平均授课人数达480人，近三年授课人数：2015年543人，2016年544人，2017年347人。广东医科大学的《护理研究》课程于2012年立项为广东医学院数字化学习资源建设项目：“《护理研究》在线网络课程建设”，至今已运行6年，年均点击量达76406次，已于2018年3月验收结题。而毕博平台仅限于校内毕博平台注册的护理本科生使用，无法与临床护士共享，限制了优质网络资源的利用。

2011年3月8日，国务院学位办颁布了新的学科目录设置，护理学从临床医学二级学科中分化出来，成为一级学科，与中医学、中药学、中西医结合、临床医学等一级学科平行，为护理学科的发展提供了更大的发展空间。护理学科发展有6大要素：学科定位、学科队伍、科学研究、人才培养、学科基地、学科管理。其中作为学科发展源泉的护理科研，在护理学成为一级学科之前不太重视，现在非常需要加强。只有重视科研才能实现护士整体能力的提升，护士要从疾病的自然规律中找选题，去寻找与医生的治疗思路相辅相成的、与患者结局密切相关的课题，才能促进护理学科的发展，才能丰富护理理论和学科内涵。我国护理科研处在广泛深入开展的阶段，护理人员的科研素质和意识有待提高。

截止到2017年底，我国注册护士总数超过380万人，占卫生计生专业技术人员的42.3%，具有大专以上学历的护士占总数的67%，其中本科及以上学历护士占比为14.6%。护士在学校时受过护理科研系统培训的不到20%，这严重制约了护理学科的发展。临床护士对护理科研能力培养有迫切的需求。

“慕课”（Massive Open Online Course）即“大规模网络开放课程”。Massive，大规模的，指课程注册人数多。Open，开放的，指没有设置门槛，世界上任何一个角落，只要有一台互联网电脑，就可以注册学习，护士和学生均有电脑及智能，可随时随地进行在线学习。Online，在线的，指课程在平台开放学习期间每天 24h 在线，学生可以在线观看视频、完成并提交作业、讨论互动、互评作业、参加测试。Course，课程，指课程是一个完整的教学模式，有参与、有反馈、有作业、有讨论和评价、有考试与证书。

我国护理慕课现状：由上海交通大学创办的慕课平台“好大学在线”共开课 20 门，医学 6 门，其中护理学 1 门。上海交通大学护理学院护理教学团队历时近 1 年精心打造出我国首门护理慕课《常见慢性病的健康管理》。该课程是首门家庭护理课程，课程内容从高血压、糖尿病和冠心病等常见的 6 种慢性病着手，通过每周 4-5 段实用的护理讲解、临床实例和操作视频，使学习者通过慕课平台利用碎片时间对慢性病的健康管理有深入的了解。护理慕课虽处于起步阶段，但呈现勃勃生机。中南大学护理学院已展开校企合作，共同致力于慕课的建设。2014 年 3 月，人民卫生出版社与全国高等医药教材建设研究会，联合 182 所医学高等院校成立中国医学教育慕课联盟，标志着全球首家医学教育慕课平台建设正式启动。2014 年 9 月，天津医科大学护理学院参与的首门慕课《健康与健康能力》制作完成并正式开课。截止到 2018 年 9 月，国内最大的慕课平台大学慕课已上线了《基础护理学》、《护理学基础》、《内科护理学》、《妇产科护理学》、《中医护理》等 14 门护理专业课程，有本科和专科两个层次。面对日新月异的科学技术发展，护理师生不应满足于传统的课堂教学模式，而要与时俱进，共同探索适合社会发展需求的护理专业教学模式，以促进护理优质教学资源的不断发展。



### 三、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

#### 1.1 改革内容

1.1.1 构建《护理研究》（案例版）在线开放网络学习平台：包括课程资源和课程模块两部分。课程资源制作包括上传平台的教学材料，包括慕课视频、动画、PPT、文档等文件。课程模块是在在线平台上创建的组件，包括作业模块、聊天模块、测试模块、问卷模块、论坛模块等。

1.1.2 构建《护理研究》（案例版）数字资源库：本平台利用本校教学资源和科研资源，制作一系列《护理研究》（案例版）SCORM 课件。数字资源库以课程的形式展现在在线教学平台上，在校学生和感兴趣的读者不仅可以在讨论区中开展师生互动、学生间互动，还可以利用在线题库来查缺补漏。

1.1.3 《护理研究》（案例版）学习资源设计：学习资源可分为指导性资源、内容性资源、过程性资源和环境性资源。指导性资源，包括各种信息公告、教师信息、课程大纲、学习进度展示、参考书目等；内容性资源有视频讲座、习题集、阅读试卷、结课试卷等；过程性资源包括鼓励学习者利用论坛、博客，寻求问题解析、经验分享和拓展阅读材料等；而环境性资源则包括学习网站和工具性软件。为了保证学习效果，主要教学形式的视频讲座简短、模块化，内嵌测试题。每节课均分成若干相关主题的视频，方便学习者按主题学习或碎片化学习。测试题后提供及时反馈和详解。

1.1.3 《护理研究》（案例版）在线开放课程功能模块设计：在原来校园网毕博平台的资源库的基础上，构建 4 个功能模块：教学功能、互动功能、测评功能、调查功能（图 1）。

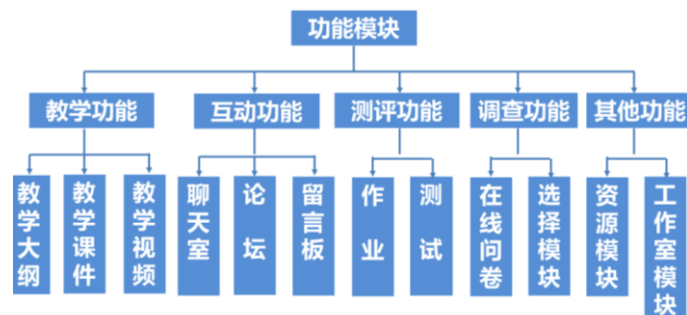


图 1 《护理研究》（案例版）在线开放课程功能模块设计

(1) 教学功能包括录制的慕课视频、课件以及教学大纲等。慕课视频录制长度约 8-12 分钟；课件是参照 SCROM 制作的数字化课件，学习者可在线观看；延伸阅读包括精选的

国内外优秀论文，有助于扩大学习者的知识面。

(2) 互动功能模块包括聊天室、论坛和留言版，允许师生进行平顺、实时的文字沟通并在聊天窗口中显示大头照。其中论坛是一个开放的信息论坛，可提出问题，发表评论，及时反馈及分享信息。

(3) 测评功能模块包括两大内容：作业及测试。学生可将作业以任何形式上传至服务器中，自动记录交件时间。同时允许作业迟交，但是迟交时间会对教师详细显示。教师可以将作业提交指定到具体日期，并可设置某一分数为最高成绩。同时，作业反馈也会添加在每个学生的作业后，并寄发通知。此外，测试题包括选择题、是非题、简答题、问答题等，这些题可以分类储存，也可限制时间测试，结束后自动评分，并附有解析。此模块中教师可以根据教学的需要和考试的评价来设置类型和难度。

(4) 调查功能模块中内建的问卷 (COLLES, ATTLS) 提供了分析在线课程的工具；在线问卷报告包含许多图表数据可下载成 Excel 电子表格或 CSV 文字文件，同时接口设计可防止使用者只完成部分问卷。选择模块可以用来对某些问题投票或从每位学生处获得某些信息的反馈 (如：研究同意书)。

(5) 其他功能模块包括资源模块、工作室模块等。这些模块的开发与设计为在线学习的实施和检测提供技术支持，同时可根据课程特点进行个性化设置，满足学习者的学习需求。

**1.1.4 基于《护理研究》(案例版)在线开放课程平台的学习模式的转化：**慕课学习模式最大的特点就是翻转课堂，它改变了传统以教师为中心、知识灌输为主的教学模式，建立起以学生为中心的新模式，增加了学生和教师之间的互动和个性化的接触时间，创造了让学生对自己学习负责的环境，让学校教育更多从静态知识传授转为智能教育。视频课程被切割成几分钟，其间穿插许多小问题，学习者需对问题进行解答，回答正确则继续课程学习；若有疑问也可在讨论区提出，随时有师生提供解答。

**1.1.5 构建《护理研究》(案例版)在线开放课程平台学习评价体系：**慕课学习课后均需完成一定量的阅读与作业。成绩可通过系统自评、学习者自评、学习者互评等方式获得。课程会安排期中、期末考试及其他小测试和周期考试。考核通过者将获得结课证书，在校本科护生的考核结果作为课程考核成绩的组成部分，成人学生可以给予学分。

**1.1.6 《护理研究》(案例版)在线开放课程平台交互环境的创设：**M00C 课程是一种生成式课程，更加注重教学的互动，课程项目开设讨论组，学习者可以在线学习交流，并

安排课程助教查看、管理在线论坛。此外，还组织线下交流见面会，以满足学习者见而交流互动的需求。社交性网站及交流工具建立起了学习者与课程、学习者与教师、学习者之间的友好链接。

**1.1.7 《护理研究》（案例版）在线开放课程平台大数据的应用：**MOOC 视频上安插的统计代码不仅是单向播放，尚可搜集数据来研究用户的使用情况，并根据使用情况动态地改进课程设计。同时，教师可通过分析数据而准确把握学生的学习盲点而不断调整课程内容。此外，MOOC 还可追踪学习记录，学习者也可通过分析数据而了解其薄弱环节，以提高学习效率。

**1.1.8 《护理研究》（案例版）在线开放课程平台使用满意度调查：**在校护理本科生、成教学生、社会学习者均可通过在线满意度调查问卷提供反馈，可不断进行课程的修改和完善，保持数据的更新。

**1.1.9 《护理研究》（案例版）在线开放课程平台的更新维护：**因为本团队建设的在线平台是混合式的，在线视频+直播见面课，每次直播见面课大约每学期 4 次，可作为课程更新维护的解决方案。其次，课程的章节测试和期末考试也是每学期更新维护一次。

## 1.2 改革目标

### 1.2.1 与国内知名平台运营商联合率先构建《护理研究》（案例版）慕课课程。

《护理研究》慕课的建设是基于科学出版社最新出版全国规划教材《护理研究》（案例版，2017 年），项目负责人是该教材的第一主编，非常有必要在国内有影响力的课程运营服务平台上抢先构建该课程的在线平台。该平台可提供完整而系统的《护理研究》课程内容的基础上，根据预设教学目标、学科特点、学生认知规律及教学方式，围绕学科核心概念及教学内容和资源间关系，颗粒化组织教学内容及资源、设置教学情境，形成围绕知识点展开、清晰表达知识框架的短视频模块集。以案例为主线介绍科学研究的方法和步骤，系统讲授护理科研的过程。

“智慧树”是全球大型的学分课程运营服务平台，2017 年首批获批的 490 门国家精品慕课，由该团队制作的有 77 门。本课程的教师团队已与“智慧树”的视频创作团队共同组建了《护理研究》在线开放课程制作团队，合作开发本课程的教学软件，包括 12 章内容的慕课视频、flash 动画、实训项目、在线测试、在线讨论课堂、PPT 等，目前部分内容已在《护理研究》课程网站毕博平台上投入使用。在校级质量工程的资助下，将

进一步细化建设项目并投入使用，教师团队负责微视频的录制和知识点呈现形式的设计，并利用开放平台进行的翻转课堂的教学改革，课程制作团队负责在线课程的推广应用、运营管理。开放使用一个完整周期后，用问卷星调研学员的满意度和整改方案，进一步完善课程使用中存在的问题，引入第三方评价机构，对在线开放教学系统进行评估，找出存在的问题提出解决策略并加以完善。构建并完善后，将该课程推广到使用本教材的各参编院校的本科生教学中，支持翻转课堂的教改，也可推广到广东省内各高校及临床护理人员中使用。

**1.2.2 构建《护理研究》（案例版）线上线下的混合式教学模式，开展基于慕课的《护理研究》翻转课堂教学改革。**护理本科认证要求加大学生自主学习的时间，要改变教师主导课堂的教学模式。翻转课堂作为一种崭新的教学方式，将原本处于课堂中心地位的知识学习阶段置于课前，由学生借助在线开放课程平台自主实现，课堂时间则完全专注于知识巩固与内化，是一种全新的凸显学生学习主体作用的混合式学习模式。

### 1.3 拟解决的关键问题

**1.3.1 教学视频的脚本设计与录制是《护理研究》（案例版）慕课课程拟解决的关键问题。**为了打造《护理研究》（案例版）慕课课程的亮点，凸显护理学科的专业特色，视频脚本的设计主要以该门课程特点及学生的学习需求为基础，颗粒化组织教学内容及资源、设置教学情境，形成围绕知识点展开、清晰表达知识框架的短视频模块集。脚本设计以护理科研步骤为主线，以临床护士在科研中遇到的问题为案例，分章节介绍科研流程。每一章均以案例引出，将案例贯穿始终，强调贴合临床，便于理解。另外**强化实践环节的设计**，如资料的整理与分析的统计软件的使用，采取实时录屏的方案，目前已录制了“学位论文”和“开题报告”两个脚本的内容，拟放于平台共享。

**1.3.2 翻转课堂的实施：**线下的“翻转课堂”是建设《护理研究》（案例版）慕课课程的目的，也是慕课平台的重要特色。本项目拟开展形式多样的翻转课堂教学，采用的形式是由《护理研究》课程组教师组织实施而对而交流活动，就视频学习后对课程内容和疑难问题与教师或其他同学进行现场交流，具体包括学生基于情境模拟的小组汇报、教师基于慕课、视频的实操示教（文献查询、EpiData、SPSS 操作等）、基于问题的讨论与答疑、评价与反馈等环节。

**1.3.3 课程完成率：**课程完成率不高是慕课最大的挑战，该问题成为慕课课程在线教育

发展的主要障碍。合作伙伴“智慧树”对该课程可进行院校推广并申请学分认证，这也是本课程慕课平台的主要优势之一。学生需完成线上所有学习任务，通过线上和线下考试，且最终成绩合格，经课程组确认，满足学生所在学校规定的学分修读需求，即可申请学分认定。

## 2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析

### 2.1 实施方案及方法

#### 2.1.1 项目职责与分工

2018年，《护理研究》课程团队与全球大型的学分共享课程运营服务平台“智慧树网”合作（该服务运营商同时也是全国东西部高校课程共享联盟的唯一运营商，与超过2000所高校建立合作关系）组建《护理研究》慕课课程制作团队。合作方案为：

1. 教学团队负责课程内容主体，智慧树网负责协助教学团队完成整体课程设计、教程拍摄、专属定制课程全套平面设计、教程视频剪辑制作、宣传片制作、见面课直播保障、平台搭建运行及维护、全国高校范围推广本门课程等工作。

2. 双方将贯彻混合式课程设计理念，重新梳理本课程的内容框架、碎片化视频的完整章节计划表、PPT课件等教学资料、线上视频教学结合线下见面课教学模式、考核方式、在线章节测试及在线期末考试试题、专属的课程推广宣传片。

3. 目前本课程已制作了“护理本科生学位论文的撰写”、“开题报告”的慕课2节，SPSS统计软件及教案、PPT、习题库等教学资源已在《护理研究》课程网站毕博平台上投入使用。这些资源在整理归类后将交由智慧树网东西部高校联盟专家评审后开放给全国高校共享，作为科学出版社的《护理研究》（案例版）的在线平台惠及国内同类专业使用本教材的师生和广大的临床护理人员。

具体分工如下：

成员	职责分工
王萍	项目研究计划制定、项目研究小组成员职责分工布置、项目进度与质量控制、模块构建、脚本设计、课程视频录制、翻转课堂实施
王丽萍	脚本设计、课程视频录制、翻转课堂实施
陈毓东	脚本设计、课程视频录制、翻转课堂实施
王芳	在线论坛的组织与管理、翻转课堂的实施等
颜文贞	作业的批阅、申诉的处理、慕课平台数据的收集与整理

赵玥	把控整门课程的建设工作
林娟璇	负责课程前期准备、拍摄、制作、上线具体工作
汪辉	协助课程拍摄、制作工作
赵文涛	把控整门课程的视频拍摄、剪辑、平面设计
宋浩钿	负责课程拍摄、制作、平面设计
何晓君	负责整门课程的平台运行，及学校本地化工作
付洪昌	负责课程合同事宜，及把控整门课程建设运营工作

### 2.1.2 项目实施阶段方案及方法

实施阶段	实施内容	实施方法
《护理研究》（案例版）在线开放课程的开发实践	①依托“智慧树”慕课平台。 ②设计《护理研究》慕课课程的总体规划。 ③创建《护理研究》慕课课程的教学团队。 ④制定《护理研究》慕课课程的教学目标及评估方案 ⑤设计《护理研究》慕课课程的内容。 ⑥构建MOOC、课程的教学模式。（“智慧树”学分模式、“基于慕课翻转课堂”的混合式教学模式）。 ⑦设计和实施平台维护方案。	采用个案调查、文献资料法。对使用本教材的兄弟院校、成人教育学院、医院进行广泛调查，分析《护理研究》在线开放课程研发的现状和存在的问题。
《护理研究》（案例版）在线开放课程的应用与成效	①在本校2017级、2018级护理本科生中应用基于《护理研究》慕课平台的翻转课堂教学模式的改革。 ②对社会开放4期在线课程学习。	比较研究法、调查问卷法：比较该模式实施前后学生的学习主动性、课堂学习氛围、学生参与度、课程满意度。质性访

	③经过4轮开放后通过网上调查问卷的形式调研教改效果。 ④总结应用成效	谈学生使用体验。
--	---------------------------------------	----------

## 2.2 具体实施计划

根据以上实施方案，制定了如下具体实施计划：

项目进程	项目任务	阶段成果
2018.11-2019.09	结合慕课平台的特点，梳理《护理研究》（案例版）的内容框架、碎片化视频的完整章节计划表、制作PPT课件等教学资料、制作线上视频、建设资源库和制作专属的课程推广宣传片。	完成《护理研究》（案例版）慕课平台的建设，共12章内容，完成并上传52个时长为8-12分钟的短视频集、配套的习题测试和讨论版。
2019.10-2020.01	对2017级护理本科生实施“基于慕课翻转课堂”的《护理研究》混合式教学改革，并对教学效果进行评价。	撰写并发表教改论文1篇。
2020.02-2020.07	设计和实施平台维护方案，对平台进行更新。 进行第二轮的主要针对成人护生和临床护士的《护理研究》慕课应用调研，总结经验，更新维护。	制定出《护理研究》慕课平台的维护和管理方案。
2020.08-2020.11	总结，结题	完成结题报告。

## 2.3 可行性分析

**2.3.1 《护理研究》慕课课程建设的基础好，课程受众规模大。**《护理研究》课程早在2012年就被立项为校级在线网络课程，已经有6年的毕博平台运行经验（图1），于2014年1月中期统计整个在线网络课程的点击量达76406次，已于2018年3月验收结题。故

有较为成熟的在线课程建设经验。慕课平台的建设核心是优秀资源共享，课程注册人数多才具有意义。目前斯坦福大学一门《人工智能导论》的免费课程注册人数已达 16 万人，国内大学慕课平台的《爱情心理学》的注册人数也能达到 4.8 万人，《护理研究》课程的授课人群以在校本科生和临床护士为主，仅供广东省内注册护士中专科以下的就有近 24 万人，我校年均在校生达 500 人，成教护生年均 6000 人，受众数量庞大，资源共享效益高。



图 1 《护理研究》在线网络课程截图（毕博平台）

**2.3.2 《护理研究》课程有一系列教改项目，教学成果丰硕：**该课程已成功申报两项校级教研课题：“《护理研究》课程设计中 SPSS 教学模式的探讨”（2011 年）；“毕博平台下任务驱动教学法在护理研究教学中的应用研究”（2013 年）；两项课题均在护理核心期刊发表文章数篇，均已结题。本项目负责人是《护理研究》的课程负责人，主编了中国科学院教材建设专家委员会规划教材和全国高等医药院校规划教材：《护理研究》（案例版 2017 年）（图 2），该教材由国内 10 个院校的专家参与编写，使用本教材的院校较多，且这些院校的护理本科生招生规模较大，该项目所建的《护理研究》在线开放平台将为这些院校的学生在线学习提供极大的方便，也有利于使用该教材院校的教师实施翻转课堂教学改革。





图 2 主编教材：《护理研究》（案例版 2017 年）

**2.3.3 该课程以临床案例为主线，对成人护生和临床护士的指导意义大。**该课程以临床护士在科研中遇到的问题为案例，以科研步骤为主线，分章节介绍科研流程，内容包括十二章：护理科研概述；科研选题；医学文献检索；实验性研究设计与方法；观察性研究设计与方法；偏倚及其控制方法；质性研究；收集资料方法；科研资料的整理及分析；护理研究论文的撰写；循证护理；护理科研项目管理。每一章均以案例引出，将案例贯穿始终，强调贴合临床，有助于成人护生和临床护士掌握科研的关键步骤，提升科研能力。课题负责人担任东莞护理学会科研管理工作委员会主任委员，该课题的立项将有助于护理研究在线网络资源的共享和传播。

**2.3.4 课程团队构成合理，分工细致，技术力量强。**项目团队由课程授课教师和智慧树深圳分公司制作方共同组成。依据慕课课程建设的总体规划、教学内容、后期制作及平台上线等要求，设置了主讲教师 3 名、助教 2 名、技术人员 7 名。主讲教师主要负责课程的设计与视频的录制、课程的实施(包括翻转课堂)、考核与评价等；助教主要负责在线论坛的组织与管理、作业的批阅、申诉的处理、MOOC、平台数据的收集与整理、翻转课堂的实施等；技术人员主要负责 MOOC、课程的上线、平台的维护与技术支持、后台问题的处理等。课程共建团队智慧树网隶属于上海卓越睿新数码科技有限公司，是全球大型的学分课程运营服务平台。服务的会员学校近 3000 所，已有超过 1700 万大学生通过智慧树网跨校修读并获得学分。智慧树网帮助会员高校间，实现跨校课程共享和学分互认，完成跨校选课修读，可进一步扩大课程影响力。

### 3. 项目预期成果及其实践运用预期（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等）

3.1 成果形式：发表相关论文 2 篇。

3.2 预期推广：校企联合开发的《护理研究》（案例版）慕课平台在智慧树平台投入使用，授课对象可以利用碎片化时间随机进行学习，可在电脑端和手机端进行学习，首先是在我校的《护理研究》教学中翻转课堂使用，每年有 500 多学生可以直接受益；教学效果好，可以向其他使用本教材的医学院校推广。

3.3 应用范围：应用范围主要为使用本教材的院校、本校的成人护生、广大的临床护士。

3.4 受益面：受益面为使用科学出版社 2017 年 12 月出版的全国高等医药院校规划教材《护理研究》（案例版）各大高校的在校本科生、成人护生（成人专科、成人本科）及人数众多的临床护士，受益面广，预期注册学习对象人数众多，共享资源效益高，可间接地起到促进地方护士科研能力。

### 4. 本项目的特色与创新点

4.1 本项目的特色：本项目是 2018 年使用的最新版教材《护理研究》（案例版）的慕课课程建设，以临床案例为主线，系统讲授护理研究的系列理论和实践技术，课程负责人为该教材的主编，校企合作率先建设该课程的案例版慕课。

4.2 本项目的创新点：①校企合作，共同研发运用智慧树平台的学分落地模式。②开创《护理研究》课程基于慕课的线上线下混合型翻转课堂教学模式，满足护理教育综合改革的需要。③更新维护方案新颖：课程更新维护的解决方案为直播见面课，每次直播见面课大约每学期 4 次，课程的章节测试和期末考试也是每学期更新维护一次。

## 四、项目建设基础

### 1. 与本项目有关的工作积累和已取得的工作成绩

广东医科大学的《护理研究》课程于 2012 年立项为广东医学院数字化学习资源建设项目：“《护理研究》在线网络课程建设”，至今已运行 6 年，于 2014 年 1 月中期统计整个在线网络课程的点击量达 76406 次，更新后尚未统计，已于 2018 年 3 月验收结题（图 1）。该课程已成功申报两项校级教研课题：“《护理研究》课程设计中 SPSS 教学模式的探讨”（2011 年）；“毕博平台下任务驱动教学法在护理研究教学中的应用研究”（2013 年）；均已结题。本项目负责人是《护理研究》的课程负责人，同时是上述 3 项《护理研究》教研课题的负责人；是校园网毕博平台《护理研究》在线网络课程的负责人；主编了中国科学院教材建设专家委员会规划教材和全国高等医药院校规划教材：《护理研究》（案例版 2017 年）；担任东莞护理学会首届护理科研管理工作委员会主任委员（2018 年-2022 年）。《护理研究》（案例版 2017 年）由国内 10 个院校的专家参与编写，使用本教材的院校较多，且这些院校的护理本科生招生规模较大，该项目所建的《护理研究》在线开放平台将为这些院校的学生在线学习提供极大的方便，也有利于使用该教材院校的教师实施翻转课堂教学改革。该课程以临床护士在科研中遇到的问题为案例，以科研步骤为主线，分章节介绍科研流程，内容包括十二章：护理科研概述；科研选题；医学文献检索；实验性研究设计与方法；观察性研究设计与方法；偏倚及其控制方法；质性研究；收集资料方法；科研资料的整理及分析；护理研究论文的撰写；循证护理；护理科研项目申请及管理。每一章均以案例引出，将案例贯穿始终，强调贴合临床，有助于学生掌握科研的关键步骤，提升科研能力。

2018 年，《护理研究》课程团队与全球大型的学分共享课程运营服务平台“智慧树网”合作（该服务运营商同时也是全国东西部高校课程共享联盟的唯一运营商，与超过 2000 所高校建立合作关系）组建《护理研究》在线开放课程制作团队。合作方案为：

1. 教学团队负责课程内容主体，智慧树网负责协助教学团队完成整体课程设计、教程拍摄、专属定制课程全套平面设计、教程视频剪辑制作、宣传片制作、见面课直播保障、平台搭建运行及维护、全国高校范围推广本门课程等工作。

2. 双方将贯彻混合式课程设计理念，重新梳理本课程的内容框架、碎片化视频的完整章节计划表、PPT 课件等教学资料、线上视频教学结合线下见面课教学模式、考核方式、在线章节测试及在线期末考试试题、专属的课程推广宣传片。

3. 目前本课程已制作了“护理本科生学位论文的撰写”的慕课 2 节，部分软件及学习材料等教学资源已在《护理研究》课程网站毕博平台上投入使用。这些资源在整理归类后将交由智慧树网东西部高校联盟专家评审后开放给全国高校共享，作为科学出版社的《护理研究》（案例版）的在线平台惠及国内同类专业使用本教材的师生和广大的临床护理人员。

2. 学校对项目的支持情况（含有关政策、经费及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少条件和拟解决的途径

学校于 2017 年制定了教育教学研究管理办法（校医教〔2017〕1 号），制定了校级教育教学课题经费的资助办法：①教育教学研究专项经费由学校按年度下拨，由财务与资产管理处单列项目经费，专款专用；②根据我校教育教学研究经费预算和教育教学研究的实际情况，我校对教育教学研究课题的经费资助进行了分类：从重点研究课题到专项课题研究和一般性研究课题资助额度 2 万/项到 3000~5000 元/项。研究期限 1 年。学校配套经费学校鼓励全体教职员积极参与省级及国家级教育教学研究课题或教学③教育教学研究课题的经费配套制度：获得国家级教育科学研究立项课题，学校按 1:2 进行经费配套，资助经费低于 1 万元者按 1 万元配套；立项而没有经费资助者学校资助研究经费 1 万元；对获得立项（含资助和非资助）的省部级教育教学研究课题，各个项目学校按 5000 元配套。

尚缺少条件：目前已经投入部分经费开始进行视频录制和后期制作，后续的经费还在筹集中。

拟解决的方案：争取从学校教学质量工程项目中获得立项，从学校获得进一步资助和配套。

3. 项目负责人和项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况

项目负责人是《护理研究》的课程负责人和《护理研究》（案例版）教材的主编。曾主持“护理研究在线网络课程”（广东医政发【2012】87 号）、《护理研究》课程设计中 SPSS 教学模式的探讨（广东医政发【2011】46 号）、“毕博平台下任务驱动法在护理研究教学中的应用”（广东医政发【2013】50 号）3 项校级教改课题；“不同层次成人护理专业学生情商能力调查及改善对策”（粤教科规办函【2014】9 号）、“网络环境下成人护理专业学生情商培养模式探讨”（粤教高函【2015】72 号）等省级教研课题、2 项；“移动微型学习在成人护生情商培养中的作用”、“成人护理专业情商

教育及评价体系的研究”等市厅级教研课题 2 项，主持“不同谵妄评估量表在综合 ICU 的应用比较”、“东莞市养老机构老年人安全照护评估体系研究”等市厅级课题 2 项。指导大学生创新创业课题国家级 4 项，省级 6 项。主编《护理研究》等教材 4 部，发表论文 24 篇。

课题组其他成员：主持科教研究项目 16 项（其中省级 2 项，市厅级课题 2 项，校级课题 12 项），以第一作者或通讯作者发表论文 30 篇。

## 五、经费预算

预算经费总额		0.5（万元）	
序号	支出科目	预算	支出用途
1	视频录制费	0.1	录播费
2	视频制作费	0.2	视频后期制作
3	平台维护费	0.05	直播面对面
4	通讯交通费	0.1	视频制作交通费
5	其他	0.05	管理费等
6			

## 六、院系及学校意见

所在院系意见：

《护理研究》是护理学专业核心课程。《护理研究》慕课课程建设和应用管理是护理专业认同的需要。

项目负责人是《护理研究》的课程负责人，全国规划教材《护理研究》的主编，已有多项《护理研究》课程的校级课题结题，具有较好的前期研究基础，该项目的建设有利于基于慕课平台的翻转课堂教学改革。

我院经认真评审，同意推荐。

院系负责人签章：

2018年9月20日



学校评审、推荐意见：

同意推荐

学校（公章）

2018年10月1日

